INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: STIFFANY PAOLA BULLA JIMENEZ	Edad (años y meses): 4 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

FUNDACION
OTERO LEVANO

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Stiffany ha iniciado su proceso en el jardín mostrando una adaptación progresiva y favorable, lo que le ha permitido integrarse poco a poco a las dinámicas del aula, los espacios y las personas que la acompañan. En cuanto a los procesos de alimentación, se encuentra en una etapa de exploración en la que es importante continuar fomentando el consumo de alimentos variados como verduras, ensaladas, carnes y granos, promoviendo hábitos saludables y el desarrollo de su autonomía al momento de comer. Se sugiere fortalecer en casa rutinas que le permitan participar activamente durante la alimentación, favoreciendo su independencia y seguridad.

En relación con sus intereses y juego, Stiffany empieza a mostrar gusto por la exploración de los espacios como el parque y el aula, participando de manera gradual en actividades de movimiento y juego. Se encuentra en una etapa de reconocimiento corporal, lo cual también se refleja en acciones como intentar retirarse algunas prendas de vestir, situación que ha sido acompañada mediante acuerdos pedagógicos claros y afectuosos. Aunque su asistencia ha sido intermitente, se evidencian acercamientos positivos al

juego y a la interacción con otros niños, lo que sienta bases importantes para la construcción de vínculos y la participación en juegos compartidos.

A nivel emocional y de personalidad, Stiffany se muestra en proceso de construcción de su seguridad y confianza, respondiendo de manera progresiva a las rutinas y acompañamientos brindados. Ha iniciado de forma favorable el control de esfínteres, logrando avances significativos en algunos momentos, lo cual requiere continuidad y refuerzo tanto en el hogar como en el entorno escolar. Es importante seguir fortaleciendo su autonomía, el uso de lenguaje afectivo, la expresión de sus necesidades y el establecimiento de hábitos de autocuidado, permitiéndole avanzar de manera armónica en su desarrollo integral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Stiffany ingresa el día 18 de Marzo, ingresa al aula mostrando un proceso de acogida favorable, adaptándose progresivamente a la dinámica del grupo, los espacios y las personas que la acompañan. En relación con su desarrollo, se observa que se encuentra en etapa de reconocimiento de su cuerpo, lo cual se evidencia cuando intenta retirarse algunas prendas de vestir como zapatos, medias y blusa. Frente a esta situación, la docente ha comenzado a establecer acuerdos pedagógicos claros y amorosos, orientados a favorecer la comprensión de

normas básicas de autocuidado y permanencia en el aula.

Respecto a su proceso de autonomía, Stefany ingresa con uso de pañal; sin embargo, pocos días después inicia el proceso de control de esfínteres, evidenciando avances significativos. Se observa que logra controlar en algunos momentos, por lo cual es importante continuar fortaleciendo su confianza y seguridad para que pueda expresar oportunamente sus necesidades fisiológicas.

Durante el presente mes, de Abril, Stiffany ha tenido una asistencia intermitente, registrando únicamente dos días de participación en el jardín, debido a suspensión a partir del 23 de abril. A pesar del corto tiempo de permanencia, se logran evidenciar avances significativos en algunos aspectos de su desarrollo.

Stiffany ingresó el día 18 de marzo, mostrando un proceso de acogida favorable. Progresivamente se ha ido adaptando a la dinámica del grupo, los espacios y las personas que la acompañan, evidenciando disposición para integrarse a las actividades propuestas.

En relación con su desarrollo, se observa que se encuentra en una etapa de reconocimiento de su cuerpo. Esto se evidencia cuando intenta retirarse algunas prendas de vestir como zapatos, medias y blusa. Frente a esta situación, la docente ha comenzado a establecer acuerdos pedagógicos claros y amorosos, orientados a favorecer la comprensión de normas básicas de autocuidado y permanencia en el aula.

Respecto a su proceso de autonomía, Stiffany ingresó con uso de pañal; sin embargo, inició rápidamente el proceso de control de esfínteres, evidenciando avances positivos. Durante los días asistidos en el presente mes, se pudo observar que logra controlar en algunos momentos, lo que da cuenta de su progreso. Es importante continuar fortaleciendo su confianza y seguridad para que pueda expresar oportunamente sus necesidades fisiológicas.

Asimismo, se destacan avances en su autonomía en pequeños procesos cotidianos, acordes a su edad, los cuales deben seguir siendo estimulados tanto en el entorno escolar como en el familiar.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Quiero Profe por todo el avances. de mi hijo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Fortalecer en casa hábitos relacionados con el control de esfínteres, brindando acompañamiento constante, estableciendo rutinas y utilizando refuerzos positivos que generen seguridad en Stiffany.

Promover el autocuidado, incentivando progresivamente que mantenga sus prendas de vestir, explicando con claridad y paciencia cuándo es adecuado retirarlas.

En su proceso de alimentación, fomentar el consumo de una dieta balanceada y variada, incluyendo verduras, ensaladas, carnes y granos, favoreciendo así su desarrollo integral.

Reforzar el uso de lenguaje afectivo y motivador, celebrando sus logros para fortalecer su autoestima y autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1.042352157.	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* CC 39280402	*(Firma y Sello de la Fundación)*

FUNDACIÓN
OTERO LÉVANO

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUAN DAVID OSORIO SALINAS	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Juan David ha mostrado un proceso de alimentación positivo, disfrutando del momento de la comida y participando con agrado en este espacio. Se evidencia una buena disposición hacia la variedad de alimentos, incluyendo verduras, ensaladas y carnes, lo que favorece la consolidación de hábitos saludables. Su actitud abierta frente a la alimentación permite seguir fortaleciendo una relación equilibrada con la comida, promoviendo la exploración de nuevos sabores y el mantenimiento de rutinas adecuadas.

En relación con sus gustos y espacios preferidos, Juan David disfruta ampliamente de lugares como el parque, la cancha y el gimnasio, donde puede realizar actividades de movimiento. Sus juegos predilectos

incluyen correr, jugar con el balón y montar triciclo, los cuales comparte con sus compañeros, fortaleciendo sus vínculos sociales. Es un niño sociable, cariñoso y participativo, que ha venido avanzando en la regulación de sus emociones y en el control de la brusquedad durante el juego, respondiendo positivamente a las orientaciones y acuerdos establecidos.

A nivel de intereses y otros procesos importantes, Juan David se muestra curioso y motivado por aprender, generando preguntas sobre su entorno, el lenguaje y las actividades que realiza. Sus intereses inmediatos se centran en el reconocimiento y la escritura de su nombre, así como en juegos de memoria, canciones y actividades de asociación. Su personalidad alegre y entusiasta, junto con su capacidad para comunicarse con claridad, le permite participar activamente, expresar sus ideas y continuar fortaleciendo su desarrollo integral en las diferentes dimensiones.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Juan David ingresa el 13 de marzo, mostrando un proceso de acogida favorable, adaptándose de manera positiva a las rutinas, el entorno escolar y la interacción con sus compañeros y docentes.

En la dimensión personal-social, se caracteriza por ser un niño sociable, cariñoso y participativo, estableciendo vínculos afectivos adecuados con sus pares y adultos. En ocasiones puede mostrarse un poco brusco en sus interacciones; sin embargo, responde de manera adecuada a los llamados de atención de la docente, evidenciando disposición para mejorar su comportamiento.

En la dimensión comunicativa, Juan David presenta un lenguaje claro, coherente y acorde a su edad, lo que le permite expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva en diferentes situaciones.

En la dimensión cognitiva, se reconoce a sí mismo, identifica y escribe su nombre, mostrando avances significativos en su proceso de construcción de la lectoescritura y en el reconocimiento de su identidad.

En la dimensión corporal, disfruta de actividades que implican movimiento como correr, montar triciclo y jugar con el balón, evidenciando buen desarrollo de habilidades motrices gruesas y disfrute por el juego activo.

Durante el mes de abril, Juan David continúa fortaleciendo sus habilidades con mayor seguridad, autonomía y participación en las experiencias pedagógicas propuestas. En coherencia con las actividades desarrolladas en el aula, basadas en los aportes de Juan Carlos Negret, ha mostrado interés por el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, participando en actividades de identificación, construcción y trazo de letras de manera cada vez más intencionada.

En la dimensión personal-social, Juan David se sigue destacando por ser un niño sociable, cariñoso y participativo, fortaleciendo sus vínculos con compañeros y docentes. Se evidencian avances en la regulación de su comportamiento durante el juego, mostrando mayor control en sus movimientos e interacciones, respondiendo de manera positiva a las orientaciones y acuerdos del aula.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose con claridad y coherencia, ampliando su participación en conversaciones, juegos y canciones. Se destaca especialmente por su facilidad para memorizar canciones como *Pez, pez* y *Sapo sapito, sapo*, las cuales canta con entusiasmo, lo que favorece su desarrollo del lenguaje, la memoria y la expresión oral.

En la dimensión cognitiva, Juan David afianza el reconocimiento de su nombre, logrando identificarlo con mayor seguridad y realizando intentos de escritura más organizados. Participa activamente en actividades que implican atención, memoria y asociación, mostrando interés por aprender y resolver pequeñas tareas.

En la dimensión corporal, continúa disfrutando de actividades de movimiento como correr, jugar con el balón y montar triciclo, integrándose con entusiasmo en los espacios deportivos. Asimismo, ha fortalecido el uso de herramientas como lápices, marcadores y colores, favoreciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual.

En relación con sus hábitos alimenticios, mantiene una actitud positiva durante los momentos de alimentación, participando con agrado y fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecemos todo el apoyo para que Juan David sea un niño mejor cada día.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre a través de actividades lúdicas, así como incentivar el canto y la repetición de canciones, aprovechando su interés y facilidad para memorizarlas. También es importante seguir reforzando normas de convivencia y el control en sus movimientos durante el juego, reconociendo positivamente sus avances.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Coord Fcna 321 7890

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA ESPERANZA RIOS	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Sara ha venido consolidando hábitos relacionados con los procesos de alimentación, mostrando una mejor disposición hacia el consumo de una dieta variada que incluye verduras, ensaladas y diferentes preparaciones. Se evidencia un avance progresivo en su autonomía al momento de comer, intentando manipular sus alimentos de manera independiente y participando activamente en los espacios de alimentación. Este proceso se ha acompañado de una actitud positiva frente a nuevos sabores y texturas, fortaleciendo así sus hábitos saludables y su seguridad personal.

Sara disfruta ampliamente de los distintos espacios del jardín como el parque, la cancha y el gimnasio, donde participa con entusiasmo en juegos de movimiento, especialmente aquellos que implican montar triciclos, correr y compartir con sus compañeros. En sus preferencias de juego, se destacan las actividades grupales y el juego simbólico, en los que interactúa de manera afectuosa con amigos como Emma, María José, Julieta, Valerie y Paulo. A nivel emocional, se muestra expresiva, alegre y segura, logrando comunicar sus sentimientos e ideas, así como formular preguntas relacionadas con su entorno, lo que refleja su curiosidad e interés por aprender.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero se evidenció en Sara un proceso de acogida muy favorable, mostrando seguridad, curiosidad y disposición para integrarse a las dinámicas del Jardín Infantil; disfruta ampliamente de los distintos espacios como el gimnasio, el parque y la biblioteca, donde participa con entusiasmo y demuestra interés por la exploración, el movimiento y la lectura, además de compartir de manera afectuosa y respetuosa con sus compañeras Emma, María José y Julieta, con quienes establece vínculos positivos durante el juego.

En cuanto a su desarrollo, avanza de manera armónica en las dimensiones personal-social, comunicativa, corporal, artística y cognitiva, expresando emociones e ideas con claridad, explorando materiales, fortaleciendo su motricidad y mostrando curiosidad en cada actividad. Asimismo, progresa en la creación de hábitos higiénicos como el lavado de manos y el cuidado de sus pertenencias, y participa activamente en las rutinas diarias del aula, reconociendo los diferentes momentos de la jornada y actuando con mayor autonomía. En conjunto, febrero fue un mes en el que Sara se mostró feliz, integrada y en continuo desarrollo, evidenciando avances significativos en su adaptación, interacción social y participación en las propuestas pedagógicas.

Se recomienda fomentar en Sara, desde casa, la autonomía al momento de consumir los alimentos, ofreciéndole una alimentación variada que incluya verduras y ensaladas, fortaleciendo

así su independencia y hábitos saludables durante las comidas.

Durante marzo ha sido un mes en el que Sara se muestra **participativa y segura de sí misma,** fortaleciendo sus procesos de aprendizaje e interacción social. En sus relaciones interpersonales, se evidencia un fortalecimiento de los vínculos afectivos con Valerie y Paulo, manteniendo una convivencia armónica. Sara demuestra habilidades para el juego compartido, el respeto por turnos y la expresión de afecto, avanzando en la construcción de relaciones basadas en el buen trato.

En cuanto a las dimensiones del desarrollo, Sara continúa su progreso de manera equilibrada:

En la dimensión personal-social, se muestra más autónoma y segura en la toma de pequeñas decisiones.
En la dimensión comunicativa, amplía su vocabulario y participa con mayor frecuencia en conversaciones grupales.
En la dimensión corporal, fortalece su coordinación y equilibrio, disfrutando actividades de movimiento con mayor control de su cuerpo.

En la dimensión cognitiva, evidencia curiosidad, atención y capacidad para seguir instrucciones, además de interés por actividades de exploración y prelectura, logrando reconocer y escribir su nombre.

En la dimensión artística, se expresa con creatividad a través del dibujo, el juego simbólico y el uso de diversos materiales

Durante el mes de abril, Sara ha continuado consolidando su proceso de desarrollo integral, evidenciando mayor madurez en su comportamiento, así como avances en su autonomía y participación en las diferentes actividades propuestas en el aula.

En la dimensión personal-social, se observa una evolución positiva en su capacidad para desenvolverse de manera independiente dentro de la rutina diaria. Sara asume con mayor responsabilidad pequeñas tareas, muestra iniciativa en la toma de decisiones y logra adaptarse con facilidad a los acuerdos del grupo, fortaleciendo su seguridad personal.

En la dimensión comunicativa, se evidencia un progreso en la estructuración de sus ideas al momento de expresarse. Sara logra comunicar experiencias y pensamientos con mayor coherencia, participando activamente en espacios de diálogo, lo que favorece la interacción con sus pares y docentes.

En la dimensión cognitiva, continúa avanzando en procesos de pensamiento y aprendizaje. Se destaca su interés por actividades que implican observación, clasificación y asociación, así como su disposición para enfrentar nuevos retos. Afianza el reconocimiento de su nombre y otros elementos del entorno, demostrando mayor comprensión en las actividades dirigidas.

En la dimensión corporal, muestra mayor control y precisión en sus movimientos, participando con

entusiasmo en juegos que implican coordinación, equilibrio y desplazamientos. Disfruta especialmente de actividades al aire libre, en las que evidencia confianza en sus habilidades motrices.

En la dimensión artística, Sara explora diferentes formas de expresión, incorporando detalles en sus creaciones y utilizando diversos materiales con intención. Se observa mayor dedicación y disfrute en actividades de dibujo, juego simbólico y expresión creativa.

En cuanto a la convivencia, mantiene relaciones positivas con sus compañeros, ampliando su círculo social y fortaleciendo habilidades como la empatía, la escucha y el respeto por los demás.

En general, Sara ha tenido un mes de avances significativos, reflejando un desarrollo armónico en sus diferentes dimensiones. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, expresión verbal y participación activa, acompañando su proceso con estímulos positivos tanto en el jardín como en casa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallado de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, el proceso de alimentación de Jerónimo ha requerido acompañamiento constante, especialmente en la incorporación de verduras y ensaladas. Aunque inicialmente muestra resistencia, se evidencian avances graduales al lograr incluir estos alimentos con apoyo y motivación, lo que favorece la construcción de hábitos saludables. En general, disfruta de otros alimentos como carnes y preparaciones variadas, por lo que se continúa promoviendo una relación positiva con la comida, incentivando la exploración de nuevos sabores y fortaleciendo rutinas adecuadas tanto en el Jardín como en casa.

En cuanto a sus gustos y espacios preferidos, Jerónimo disfruta ampliamente de ambientes como el parque, la cancha y el gimnasio, donde puede desplegar su energía a través del movimiento. Sus juegos predilectos incluyen correr, saltar, jugar con la pelota y montar triciclo, actividades que comparte con sus compañeros Jaden, Killian, Paulo, Emilio, que fortalecen tanto su desarrollo motriz como sus habilidades sociales. Es un niño sociable, afectuoso y entusiasta, aunque en ocasiones sus juegos pueden tornarse bruscos, por lo que continúa en proceso de reconocer límites, regular sus emociones y mejorar la interacción respetuosa con los demás.

A nivel personal y cognitivo, Jerónimo se caracteriza por ser comunicativo, curioso y participativo, generando preguntas relacionadas con su entorno, el lenguaje y el reconocimiento de su nombre. Sus intereses inmediatos se orientan hacia actividades de asociación, identificación de letras y juegos compartidos, aunque en ocasiones muestra desmotivación por aprender, el cual la maestra lo motiva, para que logre. Asimismo, continúa fortaleciendo aspectos importantes como el uso adecuado del lenguaje, la escucha, el respeto por los acuerdos y la resolución de conflictos mediante el diálogo, consolidando así un proceso integral de desarrollo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero, el proceso de acogida de Jerónimo fue muy favorable, evidenciando una adaptación positiva y cercana a las rutinas y dinámicas del Jardín. Es un niño sociable que disfruta la interacción con sus compañeros y participa con entusiasmo en las actividades grupales. Se destaca por su autonomía en los diferentes momentos de la jornada, asumiendo con independencia las tareas propias de su edad. En ocasiones, presenta juegos algo bruscos y le cuesta seguir algunos acuerdos del aula; por ello, se continúa acompañando su proceso para fortalecer el reconocimiento de límites y el respeto por las normas del grupo.

En la dimensión corporal, Jerónimo participa activamente en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar con sus compañeros en el parque. Muestra seguridad y

disfrute, lo que favorece su desarrollo motriz.

En cuanto al lenguaje, se comunica con claridad y coherencia, expresando ideas y participando verbalmente en las experiencias del día. Sin embargo, se han identificado algunas expresiones inapropiadas que repite ocasionalmente en el aula, como *"cabeza de huevo"* y *"carajo"*. Desde el Jardín se orienta a Jerónimo hacia el uso respetuoso del lenguaje, y se recomienda a la familia reforzar en casa este proceso, promoviendo vocabulario adecuado durante sus interacciones cotidianas.

En la dimensión cognitiva, muestra interés por actividades de reconocimiento y asociación. Disfruta identificar letras y relacionarlas con su nombre. Reconoce su silla y también las de algunos compañeros, demostrando avances en la construcción de la conciencia fonológica y la identificación visual de palabras significativas.

En su proceso alimenticio, se observa que a Jerónimo le cuesta consumir verduras y ensaladas. No obstante, con la estimulación constante de la maestra, logra finalmente incorporarlas durante el almuerzo. Se sugiere que en casa se continúe fortaleciendo hábitos saludables, ofreciendo variedad de alimentos y generando experiencias positivas alrededor de las comidas.

En general, Jerónimo ha tenido un mes de adaptación positivo y enriquecedor, mostrando avances importantes en las distintas dimensiones del desarrollo. Con el acompañamiento conjunto entre familia y Jardín, seguirá fortaleciendo sus habilidades y hábitos para favorecer su bienestar integral.

Durante el mes de marzo, Jerónimo ha mostrado avances progresivos en las diferentes dimensiones de su desarrollo, evidenciando un mayor interés y participación en las experiencias pedagógicas propuestas en el aula.

En cuanto a la convivencia, se continúa fortaleciendo a través del diálogo el respeto por sus compañeros, recordando la importancia de los acuerdos, el buen trato y la sana interacción. Aunque aún requiere acompañamiento en algunas situaciones, Jerónimo muestra apertura para escuchar y mejorar, evidenciando avances en su proceso de adaptación y participación dentro del grupo.

En la dimensión cognitiva, se resalta su acercamiento paulatino a las experiencias relacionadas con el reconocimiento de letras, especialmente aquellas vinculadas a su nombre. Ha comenzado a identificarlo con mayor seguridad y a participar en ejercicios de reconocimiento y asociación, mostrando mayor disposición frente a este tipo de experiencias.

En la dimensión comunicativa, Jerónimo continúa expresándose con claridad; se destaca porque siempre está hablando con su grupo de amigos, ya sea en el aula o en el comedor, sin embargo, se sigue fortaleciendo el uso de un lenguaje respetuoso a través del diálogo constante, promoviendo una mejor interacción con sus compañeros y adultos.

En la dimensión corporal, se evidencia un avance significativo en su participación en las clases de

deportes, integrándose con mayor motivación y disfrutando de las actividades de movimiento, lo cual favorece su desarrollo motriz y su interacción social.

En la dimensión personal y social, Jerónimo siempre se muestra muy sociable y tierno con sus maestras principalmente con la maestra Mariana quien le demuestra constantemente su afecto. En general, durante el mes de marzo Jerónimo ha ido fortaleciendo su participación, interés por el aprendizaje y proceso de convivencia, mostrando avances graduales que favorecen su desarrollo integral.

En el mes de abril, Jeronimo en cuanto a la convivencia, se siguen promoviendo espacios de diálogo que le permiten fortalecer el respeto, el buen trato y la sana interacción con sus compañeros. Aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento, se evidencian avances en la escucha y en la disposición para mejorar sus relaciones dentro del grupo y el respeto sobre el cuidado del cuerpo hacia sus compañeros, la maestra dialoga constantemente con Jerónimo sobre este comportamiento. Como también le informa a la madre.

En la dimensión cognitiva, Jerónimo muestra un mayor acercamiento y disposición hacia experiencias que implican reconocimiento, asociación y construcción de su nombre, logrando identificarlo con más seguridad y participando activamente en propuestas que favorecen su pensamiento y atención.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose con claridad y espontaneidad, manteniendo una constante interacción con sus compañeros. Se sigue fortaleciendo el uso de un lenguaje respetuoso mediante orientaciones y acuerdos, favoreciendo una mejor convivencia en el aula.

En la dimensión corporal, se evidencian avances en el manejo de materiales como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte y trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Asimismo, continúa participando con entusiasmo en actividades deportivas con mayor disponibilidad, lo que favorece su desarrollo motriz, donde se pudo apreciar en la clase de deportes demostrando agilidad en la ejecución de diferentes ejercicios que se proponen, como es saltar en uno y dos pies, correr detrás de la pelota a la vez lanzarla a distancias cortas, con facilidad pasa obstáculos teniendo un orden de patrones: arriba-abajo, adelante-atrás, izquierda-derecha.

En la dimensión personal y social, Jerónimo se muestra cercano, afectuoso y sociable, fortaleciendo sus vínculos con pares y maestras, lo cual contribuye positivamente a su proceso de adaptación y bienestar en el entorno escolar.

En relación con su proceso alimenticio, se continúa reforzando el consumo de alimentos saludables, especialmente verduras y ensaladas, evidenciando avances graduales con el acompañamiento constante.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante experiencias lúdicas como juegos con letras, trazos y uso de diferentes materiales. Asimismo, es importante seguir promoviendo el diálogo sobre el respeto y el buen trato, así como el acompañamiento en la construcción de hábitos alimenticios saludables, reforzando positivamente cada uno de sus logros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Paola Torres	Cc 39250902	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

FUNDACIÓN
OTERO LEVANO

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN JOSHUA LEMUS COLLAZO	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Killian avanza en su proceso de alimentación: aunque aún rechaza algunas verduras y ensaladas, con acompañamiento logra probarlas y consumir pequeñas cantidades. Disfruta especialmente carnes y alimentos de su agrado, lo que permite ir ampliando su variedad. Se recomienda continuar fortaleciendo estos hábitos con constancia y motivación.

Prefiere espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde puede correr, saltar y montar triciclo. Comparte con sus compañeros y disfruta el juego grupal; sin embargo, en ocasiones su juego se torna brusco, por lo que se sigue trabajando en el control corporal y el respeto por acuerdos. Es un niño activo, sociable y en algunos momentos impulsivo.

Muestra interés por las letras, especialmente por su nombre, y por actividades de movimiento y exploración. Se hace preguntas sobre su entorno y participa activamente en las experiencias. Continúa fortaleciendo su autonomía, la expresión de sus emociones y la convivencia con otros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero, el proceso de acogida de Killian fue muy favorable, evidenciando una adaptación positiva a las rutinas, espacios y dinámicas del Jardín. Es un niño sociable, que disfruta interactuar con sus compañeros y participar de actividades grupales. También se destaca por ser autónomo en sus procesos diarios, realizando con independencia las actividades propias de su edad. Sin embargo, en algunas ocasiones su juego puede tornarse un poco brusco y se le dificulta seguir ciertos acuerdos, aspectos que continúan fortaleciéndose desde el acompañamiento pedagógico.

En la dimensión corporal, Killian participa activamente y con entusiasmo en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque junto a sus compañeros. Estas experiencias favorecen su desarrollo motriz y su vínculo con el grupo.

En cuanto al lenguaje, se comunica de manera clara y coherente, expresando sus ideas y participando verbalmente en distintos momentos de la jornada. A nivel cognitivo, muestra interés por actividades de asociación y reconocimiento. Disfruta identificar las letras de su nombre y lo hace por medio del reconocimiento de su silla y también de las de algunos de sus compañeros,

evidenciando avances en la lectura emergente.

En relación con su proceso alimenticio, se observa que a Killian le cuesta consumir verduras y ensaladas. No obstante, con la estimulación constante de la maestra, finalmente accede a comerlas. Se recomienda que en casa se continúe apoyando este proceso, generando hábitos alimenticios saludables y promoviendo la inclusión de una mayor variedad de alimentos en sus comidas.

En general, Killian ha tenido un mes de adaptación positivo y enriquecedor, mostrando avances en las distintas dimensiones del desarrollo y una integración sólida al entorno escolar.

Durante el mes de marzo, Killian ha mostrado avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo, evidenciándose un progreso importante especialmente en su proceso de grafismo y reconocimiento de su nombre. En la dimensión cognitiva, se destaca de manera especial su habilidad de garabateo avanzado, ya que Killian logra escribir su nombre con mayor claridad, reconociendo las letras que lo componen y relacionándolas con su identidad. Participa con interés en las actividades de reconocimiento de letras, escritura espontánea y asociación, mostrando motivación y gusto por las experiencias relacionadas con la lectoescritura inicial.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose de manera clara y coherente, participando en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo ideas durante las actividades grupales, lo que favorece su proceso de aprendizaje y su interacción con los demás.

En la dimensión corporal, sigue participando activamente en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, demostrando seguridad, coordinación y disfrute por las actividades físicas y deportivas.

En la dimensión personal y social, Killian continúa siendo un niño sociable y autónomo; sin embargo, en algunos momentos su juego puede tornarse brusco y se le dificulta seguir algunos acuerdos del aula, por lo que se continúa fortaleciendo el respeto por las normas, el control del cuerpo durante el juego y la sana convivencia con sus compañeros.

En cuanto los hábitos alimenticios, se continúa trabajando el consumo de verduras y ensaladas. Aunque aún muestra resistencia en algunas ocasiones, con el acompañamiento y la motivación logra consumirlas, por lo que es importante continuar reforzando estos hábitos tanto en el Jardín como en casa.

En general, durante el mes de marzo Killian ha mostrado avances importantes, especialmente en su proceso de escritura de su nombre y reconocimiento de letras, destacándose por su progreso en el garabateo avanzado y su participación en las experiencias pedagógicas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Durante el mes de abril, Killian continúa evidenciando avances en su desarrollo integral, participando en las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, en coherencia

con los planteamientos de Juan Carlos Negret. Durante este periodo también se presenta un cambio significativo en su contexto familiar, debido al traslado de vivienda hacia el sur de la ciudad, situación que ha implicado un proceso de ajuste en sus rutinas; sin embargo, Killian ha logrado adaptarse de manera progresiva, manteniendo su participación en las actividades escolares.

En la dimensión cognitiva, continúa destacándose por sus habilidades en el proceso de grafismo, evidenciando un garabateo cada vez más estructurado. Logra escribir su nombre con mayor claridad, reconocer sus letras y participar activamente en actividades de asociación, construcción y escritura espontánea, mostrando interés y motivación por la lectoescritura inicial.

En la dimensión comunicativa, se expresa de manera clara y coherente, participando en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo ideas con mayor seguridad, lo que favorece su interacción y aprendizaje dentro del aula.

En la dimensión corporal, sigue mostrando entusiasmo por las actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, evidenciando buena coordinación, control corporal y disfrute por el juego activo. Asimismo, fortalece el uso de herramientas como lápices, marcadores y colores, favoreciendo su motricidad fina.

En la dimensión personal y social, continúa siendo un niño sociable y autónomo; no obstante, aún se presentan momentos en los que su juego puede ser brusco o le cuesta seguir algunos acuerdos del aula. Se siguen fortaleciendo habilidades relacionadas con el control de su cuerpo, el respeto por las normas y la sana convivencia. A pesar de esto, muestra disposición para escuchar y mejorar.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se continúa promoviendo el consumo de verduras y ensaladas. Aunque en ocasiones presenta resistencia, ha mostrado pequeños avances con el acompañamiento constante y la motivación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_ Recomendación para la familia

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, así como acompañar de manera cercana el proceso de adaptación frente al cambio de vivienda, brindándole seguridad y estabilidad en sus rutinas. De igual manera, es importante seguir reforzando normas de convivencia, el control corporal durante el juego y la adquisición de hábitos alimenticios saludables, reconociendo positivamente sus avances.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a)*	*Coordinador(a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: KILLIAN JOSHUA LEMUS COLLAZO — Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES

Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026 — Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Killian avanza en su proceso de alimentación: aunque aún rechaza algunas verduras y ensaladas, con acompañamiento logra probarlas y consumir pequeñas cantidades. Disfruta especialmente carnes y alimentos de su agrado, lo que permite ir ampliando su variedad. Se recomienda continuar fortaleciendo estos hábitos con constancia y motivación.

Prefiere espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde puede correr, saltar y montar triciclo. Comparte con sus compañeros y disfruta el juego grupal; sin embargo, en ocasiones su juego se torna brusco, por lo que se sigue trabajando en el control corporal y el respeto por acuerdos. Es un niño activo, sociable y en algunos momentos impulsivo.

Muestra interés por las letras, especialmente por su nombre, y por actividades de movimiento y exploración. Se hace preguntas sobre su entorno y participa activamente en las experiencias. Continúa fortaleciendo su autonomía, la expresión de sus emociones y la convivencia con otros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero, el proceso de acogida de Killian fue muy favorable, evidenciando una adaptación positiva a las rutinas, espacios y dinámicas del Jardín. Es un niño sociable, que disfruta interactuar con sus compañeros y participar de actividades grupales. También se destaca por ser autónomo en sus procesos diarios, realizando con independencia las actividades propias de su edad. Sin embargo, en algunas ocasiones su juego puede tornarse un poco brusco y se le dificulta seguir ciertos acuerdos, aspectos que continúan fortaleciéndose desde el acompañamiento pedagógico.

En la dimensión corporal, Killian participa activamente y con entusiasmo en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque junto a sus compañeros. Estas experiencias favorecen su desarrollo motriz y su vínculo con el grupo.

En cuanto al lenguaje, se comunica de manera clara y coherente, expresando sus ideas y participando verbalmente en distintos momentos de la jornada. A nivel cognitivo, muestra interés por actividades de asociación y reconocimiento. Disfruta identificar las letras de su nombre y lo hace por medio del reconocimiento de su silla y también de las de algunos de sus compañeros,

evidenciando avances en la lectura emergente.

En relación con su proceso alimenticio, se observa que a Killian le cuesta consumir verduras y ensaladas. No obstante, con la estimulación constante de la maestra, finalmente accede a comerlas. Se recomienda que en casa se continúe apoyando este proceso, generando hábitos alimenticios saludables y promoviendo la inclusión de una mayor variedad de alimentos en sus comidas.

En general, Killian ha tenido un mes de adaptación positivo y enriquecedor, mostrando avances en las distintas dimensiones del desarrollo y una integración sólida al entorno escolar.

Durante el mes de marzo, Killian ha mostrado avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo, evidenciándose un progreso importante especialmente en su proceso de grafismo y reconocimiento de su nombre. En la dimensión cognitiva, se destaca de manera especial su habilidad de garabateo avanzado, ya que Killian logra escribir su nombre con mayor claridad, reconociendo las letras que lo componen y relacionándolas con su identidad. Participa con interés en las actividades de reconocimiento de letras, escritura espontánea y asociación, mostrando motivación y gusto por las experiencias relacionadas con la lectoescritura inicial.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose de manera clara y coherente, participando en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo ideas durante las actividades grupales, lo que favorece su proceso de aprendizaje y su interacción con los demás.

En la dimensión corporal, sigue participando activamente en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, demostrando seguridad, coordinación y disfrute por las actividades físicas y deportivas.

En la dimensión personal y social, Killian continúa siendo un niño sociable y autónomo; sin embargo, en algunos momentos su juego puede tornarse brusco y se le dificulta seguir algunos acuerdos del aula, por lo que se continúa fortaleciendo el respeto por las normas, el control del cuerpo durante el juego y la sana convivencia con sus compañeros.

En cuanto los hábitos alimenticios, se continúa trabajando el consumo de verduras y ensaladas. Aunque aún muestra resistencia en algunas ocasiones, con el acompañamiento y la motivación logra consumirlas, por lo que es importante continuar reforzando estos hábitos tanto en el Jardín como en casa.

En general, durante el mes de marzo Killian ha mostrado avances importantes, especialmente en su proceso de escritura de su nombre y reconocimiento de letras, destacándose por su progreso en el garabateo avanzado y su participación en las experiencias pedagógicas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Durante el mes de abril, Killian continúa evidenciando avances en su desarrollo integral, participando en las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, en coherencia

con los planteamientos de Juan Carlos Negret. Durante este periodo también se presenta un cambio significativo en su contexto familiar, debido al traslado de vivienda hacia el sur de la ciudad, situación que ha implicado un proceso de ajuste en sus rutinas; sin embargo, Killian ha logrado adaptarse de manera progresiva, manteniendo su participación en las actividades escolares.

En la dimensión cognitiva, continúa destacándose por sus habilidades en el proceso de grafismo, evidenciando un garabateo cada vez más estructurado. Logra escribir su nombre con mayor claridad, reconocer sus letras y participar activamente en actividades de asociación, construcción y escritura espontánea, mostrando interés y motivación por la lectoescritura inicial.

En la dimensión comunicativa, se expresa de manera clara y coherente, participando en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo ideas con mayor seguridad, lo que favorece su interacción y aprendizaje dentro del aula.

En la dimensión corporal, sigue mostrando entusiasmo por las actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, evidenciando buena coordinación, control corporal y disfrute por el juego activo. Asimismo, fortalece el uso de herramientas como lápices, marcadores y colores, favoreciendo su motricidad fina.

En la dimensión personal y social, continúa siendo un niño sociable y autónomo; no obstante, aún se presentan momentos en los que su juego puede ser brusco o le cuesta seguir algunos acuerdos del aula. Se siguen fortaleciendo habilidades relacionadas con el control de su cuerpo, el respeto por las normas y la sana convivencia. A pesar de esto, muestra disposición para escuchar y mejorar.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se continúa promoviendo el consumo de verduras y ensaladas. Aunque en ocasiones presenta resistencia, ha mostrado pequeños avances con el acompañamiento constante y la motivación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_ Recomendación para la familia

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, así como acompañar de manera cercana el proceso de adaptación frente al cambio de vivienda, brindándole seguridad y estabilidad en sus rutinas. De igual manera, es importante seguir reforzando normas de convivencia, el control corporal durante el juego y la adquisición de hábitos alimenticios saludables, reconociendo positivamente sus avances.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a)*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

FUNDACIÓN
OTERO LEVANO

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA JOSE RAMIREZ BARRETO	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: MAYO DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante los meses de febrero, marzo y abril, los niños y niñas del grupo Jardín C participaron en diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer su proceso de adaptación, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de la convivencia.

En el mes de febrero, vivieron su proceso de acogida, en el cual exploraron el jardín infantil, conocieron a su maestra y compañeros, y se familiarizaron con los espacios y rutinas del aula. A través de recorridos, juegos cooperativos y experiencias artísticas, fortalecieron su sentido de pertenencia, la seguridad emocional y el reconocimiento de su identidad. Asimismo, comenzaron a construir acuerdos de convivencia que orientarán su vida escolar, favoreciendo una adaptación tranquila, afectiva y llena de descubrimientos. De igual manera, reconocieron diferentes espacios de la Fundación como el aula múltiple, gimnasio, biblioteca, parques, cancha y capilla, ampliando su apropiación del entorno institucional.

Durante el mes de marzo, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de la identidad y la convivencia, apoyadas en el método de Juan Carlos Negret. Se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen, el ejercicio de escritura del mismo y el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. En los espacios de asamblea se promovió el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones mediante la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. Asimismo, se incentivaron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En cuanto a los hábitos, se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de ingreso prioritario para ellas, así como el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas. También se promovió la participación en actividades deportivas guiadas y el uso adecuado de los diferentes espacios, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el mes de abril, las experiencias pedagógicas continuaron basándose en los planteamientos de Juan Carlos Negret, centradas en el reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración activa. Desde esta perspectiva, la escritura se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge de la interacción del niño con su entorno, en el cual no se prioriza la copia mecánica, sino la construcción de sentido a través de trazos, garabatos y símbolos que

evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

María José disfruta de la variación de los alimentos, consume verduras y ensaladas, le encanta las frutas en todas las preparaciones. En sus juegos predilectos prefiere el parque, la cancha y el gimnasio, donde le gusta correr, saltar y montar triciclo. Comparte principalmente con Emma y Julieta. Es sociable, cariñosa y expresiva, aunque aún está fortaleciendo la resolución de conflictos sin acudir siempre al adulto.

Se interesa por las letras, especialmente su nombre, y por actividades de juego y canto. Hace preguntas sobre lo que sucede a su alrededor y participa activamente. Continúa fortaleciendo su autonomía, convivencia y regulación emocional.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de febrero, el proceso de acogida de María José fue muy favorable, evidenciando una adaptación positiva a las rutinas del Jardín y una disposición constante para participar en las actividades propuestas. Es una niña muy sociable, que disfruta interactuar con sus compañeros y establecer vínculos afectivos, especialmente con sus amigas Emma y Julieta, con quienes comparte momentos de juego y disfrute. Como también muestra sus afectos por su maestra.

María José se caracteriza por ser autónoma en los diferentes procesos de la jornada, mostrando independencia en las experiencias propias de su edad. Sin embargo, en sus interacciones con los compañeros aún se está fortaleciendo su autonomía para resolver pequeños conflictos y situaciones cotidianas, ya que con frecuencia recurre al adulto para expresar inconformidades o quejas frente a lo que ocurre con sus pares. Desde el aula se acompaña este proceso, promoviendo en ella estrategias para comunicarse de manera asertiva, buscar soluciones y gestionar sus emociones de forma progresiva.

En la dimensión corporal, participa activamente en experiencias de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y disfrutar del parque junto a sus compañeros. Estas actividades le generan entusiasmo y contribuyen positivamente a su desarrollo motriz y social.

En cuanto al lenguaje, se comunica de manera clara y coherente, expresando ideas, necesidades y vivencias con facilidad. En el área cognitiva, disfruta actividades relacionadas con la asociación de palabras y el reconocimiento de letras. Identifica su nombre en la silla asignada y también reconoce las sillas de algunos compañeros, evidenciando avances significativos en la lectura emergente.

En general, el mes de febrero ha sido un periodo de acogida positivo y enriquecedor para María José, quien ha mostrado avances importantes en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

Durante el mes de marzo, María José ha continuado mostrando una actitud positiva frente a las experiencias pedagógicas, participando con disposición e interés en las actividades propuestas. Se mantiene como una niña sociable, que disfruta compartir con sus compañeras, especialmente con Emma y Julieta, fortaleciendo sus vínculos afectivos y su sentido de pertenencia al grupo.

En la dimensión personal y social, se evidencia que María José aún presenta dificultad para dar solución a pequeños conflictos cotidianos, recurriendo con frecuencia a la maestra para expresar quejas frente a situaciones con sus compañeros. A lo largo de la jornada, se observa que constantemente busca al adulto para manifestar inconformidades, por lo que se continúa trabajando en el fortalecimiento de su autonomía, promoviendo el diálogo, la búsqueda de soluciones, la toma de acuerdos y la regulación emocional. Aunque requiere acompañamiento constante, muestra disposición para escuchar y aplicar algunas estrategias brindadas.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose de manera clara y coherente, utilizando el lenguaje para manifestar sus ideas, emociones y necesidades. Se sigue orientando para que haga un uso más asertivo del lenguaje en la resolución de conflictos con sus pares.

En la dimensión cognitiva, María José participa activamente en experiencias de reconocimiento, asociación y lectoescritura inicial. Continúa identificando su nombre y el de algunos compañeros, mostrando interés por las letras y las palabras, lo que favorece sus procesos de aprendizaje.

En la dimensión corporal, participa con entusiasmo en actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, evidenciando seguridad y disfrute en estos espacios.

En general, durante el mes de marzo María José ha mantenido una buena participación y disposición; sin embargo, se continuará fortaleciendo su autonomía en la resolución de conflictos, el manejo de quejas y la interacción asertiva con sus compañeros, favoreciendo así su desarrollo integral.

Durante el mes de abril, María José continúa avanzando en su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C, especialmente en aquellas orientadas al reconocimiento de su nombre y al inicio de la escritura, en coherencia con los planteamientos de Juan Carlos Negret. Se observa mayor seguridad, disposición y compromiso en la realización de las actividades.

En la dimensión comunicativa, María José se expresa con claridad y confianza, participando en conversaciones, canciones y espacios grupales. Comparte sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo su lenguaje y su interacción con sus compañeros y docentes.

En la dimensión cognitiva, evidencia avances en el reconocimiento de su nombre, logrando identificarlo con mayor facilidad y realizando intentos de escritura cada vez más organizados. Participa con interés en actividades que implican atención, memoria, asociación y seguimiento de

instrucciones, mostrando motivación por aprender.

En la dimensión personal-social, se destaca por su actitud respetuosa, colaboradora y disposición para compartir con sus compañeros. Participa en actividades grupales, sigue acuerdos del aula y demuestra avances en la regulación de sus emociones y en la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo.

En la dimensión corporal, fortalece el uso adecuado de herramientas como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte y trazos, favoreciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual. También disfruta de actividades de movimiento, participando con entusiasmo en juegos y dinámicas corporales.

En cuanto a sus hábitos, continúa mostrando buena disposición frente a las rutinas del aula, incluyendo momentos de alimentación, orden e higiene, consolidando hábitos saludables.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas como trazos, juegos con letras y uso de diferentes materiales. Asimismo, es importante seguir promoviendo espacios de diálogo, autonomía y refuerzo positivo que favorezcan su seguridad y motivación por el aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador(a):*
Tania Barreto	Ma Anabelcon Jerez	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1111198613	CC 39258402	

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE JULIETA SIERRA GIRALDO	Edad (años y meses): 4 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: ABRIL DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el mes de marzo, con los niños y niñas del grupo Jardín C, se realizaron diversas actividades pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de su identidad y la convivencia. A través del método de Juan Carlos Negret, se trabajó el reconocimiento de las palabras que inician su nombre, la identificación de las letras que lo componen y el ejercicio de escritura del mismo, así como el reconocimiento de los nombres de sus compañeros. Durante los espacios de asamblea se fomentó el diálogo constante, el buen trato y el manejo de las emociones por medio de la estrategia "La píldora que cura el alma", fortaleciendo la expresión de sentimientos, el respeto y la sana convivencia. También se promovieron valores como compartir, respetar a los compañeros y seguir normas dentro del aula. En las rutinas de hábitos higiénicos se reforzó el cuidado del cuerpo y el respeto por las niñas, implementando la norma de que primero ingresan las niñas y luego los caballeros. De igual manera, se incentivó el hábito de la alimentación saludable mediante el consumo de verduras y ensaladas, la participación activa en deportes guiados por los profesores de educación física y el juego adecuado en los diferentes espacios como parques y zonas abiertas, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Zoe Julieta ha venido desarrollando sus procesos de alimentación de manera autónoma, mostrando buen apetito; sin embargo, aún manifiesta rechazo por algunos alimentos como verduras, ensaladas y ciertas frutas, por lo que es importante continuar incentivando una dieta variada que incluya carnes y otros alimentos que favorezcan hábitos saludables. En cuanto a sus gustos, disfruta especialmente de espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde participa con entusiasmo en actividades de movimiento, evidenciando preferencia por juegos activos como correr, trepar y montar triciclos.

En sus juegos predilectos, Zoe comparte frecuentemente con María José y Emma, con quienes mantiene vínculos cercanos, aunque aún se presentan desacuerdos propios de su etapa, especialmente al compartir objetos. A nivel emocional, se muestra alegre, cariñosa y enérgica, pero en proceso de fortalecer su autorregulación, ya que en ocasiones reacciona de manera impulsiva. Es una niña curiosa que formula preguntas sobre su entorno, muestra interés por las letras, su nombre y las actividades de exploración, reflejando motivación por aprender y participar.

En cuanto a su personalidad, Zoe es participativa, expresiva y con gran vitalidad, destacándose por

su iniciativa en las actividades y su interés inmediato por el juego, el movimiento y la exploración creativa. Continúa fortaleciendo procesos importantes como la convivencia, el respeto por normas, el cuidado de sus pertenencias y su autonomía en rutinas diarias. Asimismo, mantiene relaciones significativas con sus amigas predilectas, avanzando progresivamente en la construcción de habilidades sociales basadas en el respeto, la empatía y el buen trato.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el proceso de ingreso al jardín infantil, se ha observado que Zoe Julieta ha logrado una acogida positiva en su nuevo entorno. Desde los primeros días, ha demostrado una actitud alegre y receptiva, mostrando disposición para participar en las actividades diarias.

En cuanto a su interacción social, Zoe Julieta se muestra feliz al compartir con sus compañeras, especialmente con María José y Emma, con quienes establece una relación cercana. Aunque sus juegos suelen estar acompañados de desacuerdos frecuentes, principalmente relacionados con el compartir juguetes u objetos, mantienen un vínculo constante y disfrutan de pasar tiempo juntas. Se evidencia que, a pesar de los conflictos propios de la etapa, Zoe Julieta busca nuevamente a sus amigas y continúa integrándose activamente en el grupo.

En los espacios de juego al aire libre, especialmente en el parque, Zoe se muestra entusiasta y participativa, disfrutando de las actividades propuestas. No obstante, se observa que con frecuencia deja sus chaquetas en diferentes lugares, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo sus hábitos de cuidado y organización de los objetos personales.

En general, Zoe Julieta avanza de manera favorable en su proceso de adaptación, mostrando capacidades sociales, autonomía en rutinas y disposición para participar activamente en la vida escolar. Respecto a su proceso alimenticio, Zoe Julieta presenta buen apetito y autonomía durante las comidas. Realiza las rutinas de alimentación de manera independiente; sin embargo, manifiesta rechazo por el tomate y las coladas, alimentos que tiende a evitar.

Marzo ha sido un mes de aprendizaje social intensivo para Zoe Julieta. Si bien su adaptación a las dinámicas escolares es plena, el enfoque principal sigue siendo el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la convivencia armónica. Es una niña cariñosa y vital que responde positivamente al refuerzo constante sobre el buen trato y la importancia de cuidar a sus amigos.

Dimensión Personal-Social: Zoe Julieta ha continuado demostrando una actitud alegre y una excelente disposición hacia las rutinas del Jardín. Su vínculo con María José y Emma se mantiene fuerte; sin embargo, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, persiste la dificultad para resolver conflictos de manera pacífica, manifestando en ocasiones conductas de contacto físico brusco (pegar) hacia sus compañeros. Por ello, se ha trabajado intensamente con ella en los espacios de asamblea y a través de la estrategia "La píldora que cura el alma", fomentando el valor

del respeto, el buen trato y el uso de la palabra para expresar desacuerdos. En cuanto a la autonomía, Zoe avanza positivamente, aunque se continúa reforzando el hábito de orden para que aprenda a cuidar y ubicar sus pertenencias (como su chaqueta) tras el juego en el parque.

Dimensión Cognitiva y Comunicativa: En esta dimensión, Zoe ha mostrado un interés creciente por las letras. Bajo el método de Juan Carlos Negret, ha iniciado el reconocimiento de las grafías que componen su nombre, identificando su letra inicial y relacionándola con objetos de su entorno. Es una niña que comunica sus ideas con claridad y participa activamente en los momentos de lectura en la biblioteca, mostrando una imaginación desbordante. Su capacidad para seguir instrucciones grupales ha mejorado, mostrando mayor atención durante las actividades dirigidas en el aula.

Dimensión Corporal y Artística: Zoe vive los espacios de movimiento con gran entusiasmo. En el gimnasio y el parque, se destaca por su agilidad y su gusto por los retos físicos, participando con alegría en las sesiones de educación física. En la dimensión artística, disfruta de la exploración con pinturas y materiales moldeables, donde logra canalizar su energía de manera creativa. Se observa una evolución armónica en su motricidad fina, reflejada en una mayor precisión al realizar trazos y manipulaciones artísticas.

Abril ha sido un mes de continuidad en el proceso de desarrollo integral de Zoe Julieta, en el que se han reforzado especialmente las habilidades sociales, la autorregulación y la adquisición de hábitos de autonomía. Si bien es una niña alegre, participativa y con gran energía, aún se encuentra en proceso de consolidar conductas que favorezcan una convivencia armónica con sus compañeros.

Dimensión Personal-Social:
Zoe Julieta mantiene una actitud afectuosa y una buena disposición hacia las actividades del jardín; sin embargo, persisten algunas conductas propias de su etapa de desarrollo que requieren acompañamiento constante. Se continúa trabajando en la regulación de impulsos, ya que en diferentes momentos recurre a conductas como pegar a sus compañeros, sacar la lengua, no compartir materiales o pelear por objetos como fichas que otros niños están utilizando. Asimismo, se observa la necesidad de fortalecer el respeto por los demás y el reconocimiento de normas básicas de convivencia.

De igual manera, se están reforzando hábitos de cuidado personal y pertenencias, ya que en ocasiones se quita las moñas del cabello y suele dejar prendas como chaquetas en el parque o el comedor. Frente al cumplimiento de acuerdos del aula, también se está orientando el manejo de objetos personales, pues trae juguetes o muñecos al jardín y los saca de la maleta durante la jornada, dificultando su concentración en las actividades propuestas.

Zoe continúa avanzando, aunque aún requiere apoyo en rutinas de autocuidado. Es importante seguir fortaleciendo su independencia en acciones como sonarse la nariz y buscar su pañito para limpiarse sin necesidad de que un adulto o compañero se lo indique. Este aspecto se seguirá trabajando de manera constante para promover mayor autonomía en su día a día.

Dimensión Cognitiva y Comunicativa:
Zoe participa activamente en las experiencias pedagógicas, mostrando interés por las actividades propuestas y comunicando sus ideas de manera espontánea. Disfruta los espacios de interacción y aprendizaje, aunque en ocasiones su dificultad para seguir normas y acuerdos interfiere en el desarrollo adecuado de algunas actividades grupales. Se continuará fortaleciendo la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones.

Dimensión Corporal y Artística:

Zoe disfruta ampliamente los espacios de juego, movimiento y expresión artística. Participa con entusiasmo en actividades físicas y creativas, donde logra canalizar su energía de manera positiva. Estos espacios continúan siendo fundamentales para su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Reforzar en casa el buen trato hacia los demás, recordándole que las manos son para ayudar, acariciar y compartir, no para lastimar.

Establecer rutinas claras para el cuidado de sus pertenencias, motivándola a hacerse responsable de sus objetos personales. Hábitos de orden: (zapatos, chaqueta, juguetes) mediante juegos de organización, celebrando cuando logre guardarlos en su lugar.

Acompañar el fortalecimiento de su autonomía, especialmente en hábitos de higiene como sonarse la nariz de manera independiente.

Mantener el trabajo en hábitos alimenticios, ofreciendo de forma constante y creativa los alimentos que rechaza, sin presionar, pero incentivando su consumo.

Dialogar sobre la importancia de respetar normas y acuerdos, tanto en casa como en el jardín.

Se continuará acompañando a Zoe Julieta en este proceso, reconociendo sus avances y brindándole herramientas para fortalecer su desarrollo social, emocional y autónomo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
María Angelica Giraldo *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* 1019033184	Ma Paulina Jaramillo CC 39284902 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 *(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: